

PATVIRTINTA

Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. birželio 22 d.
įsakymu Nr. V-76

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

1. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria ugdymosi sunkumų ir teikia būtiną švietimo pagalbą.
2. Ugdymo procese vadovaujamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V – 1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
3. Formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą, mokykla vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir atsižvelgia į:
 - 3.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
 - 3.2. formaliojo švietimo programą;
 - 3.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 3.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.
4. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klase, kurioje mokinyss mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinyss gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba.
5. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui:
 - 5.1. pradinio ugdymo programą koreguoja iki 20 procentų, pagrindinio ugdymo programą – iki 30 procentų (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
 - 5.2. planuodama specialiąsias pamokas, skiria laiko socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, bendrosioms kompetencijoms ugdyti, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;
 - 5.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais.

II. SPECIALIOJO UGDYMO(SI) IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

6. Pastebėjęs mokinio ugdymosi sunkumus, mokytojas ar auklėtojas kreipiasi į spec. pedagogą.
7. Klasės auklėtojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinio ugdymosi sunkumus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu pildo sutikimą dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
8. Vaiko gerovės komisija atlieka mokinio gebėjimų ir pasiekimų vertinimą, pildo pažymą pedagoginei psichologinei tarnybai.

9. Gavus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą, su jos išvadomis susipažįsta mokinio tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.
10. Atsižvelgdami į pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas, mokytojai rengia pritaikytas ar individualizuotas programas, parengiamas individualus ugdymo planas, su kuriuo supažindinami mokinio tėvai.
11. Mokinio specialieji ugdymosi poreikiai pakartotinai vertinami atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas arba baigiant ketvirtą klasę.

III. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

12. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.
13. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai, pagalbos intensyvumas numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.
14. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai bendradarbiauja su mokytojais, padeda įveikti mokymosi sunkumus, stebi mokinius ugdymo procese, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), padeda mokiniui ugdytis, sudaro sąlygas mokytis, užtikrina mokinių gerovę.
15. Švietimo pagalba teikiama mokiniui laikinai arba nuolat.
16. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos individualiai kiekvienam mokiniui. Tai gali būti pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese:
 - 16.1. specialiosios pamokos skiriamos mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
 - 16.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, yra vykdomos individualiai arba grupėmis (2 – 8) mokiniai.
- 16.3. mokytojo padėjėjo, spec. pedagogo, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba skiriama pagal pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
- 16.4. užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu pagal poreikį daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones ar kt.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI IR PASIEKIMŲ PAŽANGOS VERTINIMAS

17. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.
18. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma arba individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais pritaikomas arba individualizuojamas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pas(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS NAMUOSE

19. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokumą namuose organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

20. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaiktą pradinio ugdymo programą skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

21. Mokinui, turinčiam vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 560 pamokos per dvejus mokslo metus (8 pamokos per savaitę), iš jų 70 pamokų per dvejus metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
